

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж»
(ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГАПОУ ЧАО
«ЧМК»:

О.Н. Гришин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Анадырь
2026

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Чукотского автономного округа «Чукотский многопрофильный колледж» (далее ГАПОУ ЧАО «ЧМК»)

Разработчик:

Бакулина Г.П., преподаватель ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Рекомендован Методическим советом ГАПОУ ЧАО «ЧМК»

Протокол № 06 от «13» января 2026 г.

Утвержден Приказом № 01-10/36 от 29.01.2026 г. «Об утверждении документов по организации учебного процесса».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

1. Вопросы и задания для текущего контроля

МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей

Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Что является предметом методики развития речи как научной дисциплины?
2. Назовите фундаментальные и прикладные задачи методики развития речи.
3. Какова связь методики развития речи с другими науками?
4. Как происходило становление методики развития речи как науки?

Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации

5. Какова цель работы по развитию речи в ДОО?
6. Назовите задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
7. Перечислите методические принципы развития речи.

Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура

8. Каковы требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО?
9. Как усложняется содержание программных требований к различным сторонам речи по возрастным группам?
10. В чем заключается преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе?

Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей

11. Назовите общие требования к планированию работы по развитию речи.
12. В чем заключается комплексный подход к планированию речевой работы?
13. Как учитываются принципы планирования при развитии речи дошкольников?
14. Как планируется индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя по речевому развитию?

Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста

15. Назовите основные средства осуществления программы развития

детской речи.

16. Какова роль речи воспитателя как средства развития речи детей?

17. Что такое культурная языковая среда? Каковы способы ее создания?

Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста

18. Назовите классификацию методов и приемов развития речи.

19. Чем отличаются непосредственные и опосредованные методы развития речи?

20. Охарактеризуйте словесные и практические методы обучения речи.

21. В чем отличие репродуктивных и продуктивных методов развития речи?

Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим

22. В чем сущность словарной работы? Назовите ее задачи.

23. Каковы особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста?

24. Как проводится словарная работа при ознакомлении детей с явлениями социальной жизни?

25. Как используются дидактические игры и лексические упражнения для решения задач словарной работы?

Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи

26. Что такое грамматический строй речи? Каково значение его усвоения для развития ребенка?

27. Назовите задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах.

28. Какова методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников?

29. Какова методика формирования синтаксической стороны речи у детей?

30. Какова методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте?

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи

31. Что такое звуковая культура речи? Назовите ее физиологический, физический и лингвистический аспекты.

32. Каковы средства и методические приемы воспитания звуковой

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

культуры речи?

33. В чем заключается основное назначение выразительности речи?

34. Каковы пути формирования правильного звукопроизношения у дошкольников?

35. Назовите способы диагностики произношения у детей.

Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи

36. Что такое связная речь? Назовите ее функции и формы.

37. Дайте характеристику диалогической и монологической речи дошкольников.

38. Каково воспитательно-образовательное значение беседы? Какова методика организации и проведения различных видов бесед с детьми?

39. Назовите виды рассказывания и методику обучения рассказыванию.

40. Как происходит обучение детей пересказу литературных произведений?

Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой

41. Каково значение художественной литературы в воспитании детей?

42. Каковы особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров?

43. Какова методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям?

44. Каково значение поэзии в воспитании детей? Назовите приемы обучения запоминанию стихотворений.

Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста

45. Что такое педагогический контроль над процессом речевого развития детей?

46. В чем сущность диагностики речевого развития детей? Назовите ее задачи и значение.

47. Какова методика обследования разных сторон речи детей разного возраста?

48. Назовите современные диагностические методики по речевому развитию детей.

49. Как учитываются результаты диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей?

50. Каковы способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка?

МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 4.1. Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

51. Что является предметом методики ФЭМП как научной дисциплины?

52. Назовите фундаментальные и прикладные задачи методики ФЭМП.

53. Каковы научные основы методики ФЭМП?

Тема 4.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

54. Назовите цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста.

55. Какие формы организации и формы обучения детей элементам математики существуют?

Тема 4.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

56. Каковы требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО?

57. Как усложняется содержание программных требований к уровню сформированности ФЭМП по возрастным группам?

58. В чем заключается преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математике в школе?

Тема 4.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

59. Назовите требования к планированию работы по ФЭМП. Какие виды планирования существуют?

60. Каково содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей?

61. Как планируется индивидуальная работа с детьми по ФЭМП в плане воспитателя?

62. Каков алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития с учетом личностных и

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

возрастных особенностей детей?

Тема 4.5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

63. Назовите классификацию и дайте характеристику дидактического материала для работы по ФЭМП.

64. Что относится к занимательному математическому материалу?

65. Какова роль обучающих игр в системе формирования математических представлений у дошкольников?

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

66. Назовите классификацию методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и дайте их характеристику.

Тема 5.2. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете

67. Каковы особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста?

68. Какова методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста?

69. Какова методика обучения дошкольников решению арифметических задач?

Тема 5.3. Методика формирования представлений о величине

70. Каковы особенности формирования представлений детей о величине предметов?

71. Какова методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах?

72. Как происходит формирование у детей знаний о мерах длины, объема и массы?

Тема 5.4. Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов

73. Каковы особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур?

74. Какова методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами?

Тема 5.5. Методика формирования представлений о времени

75. Каковы особенности восприятия времени детьми разного возраста?

76. Какова методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада?

Тема 5.6 Методика формирования пространственных представлений

77. Как происходит определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга?

78. Как происходит определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости?

79. Каковы приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве?

Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 6.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста

80. В чем сущность диагностики математического развития детей? Назовите ее задачи и значение.

81. Какова методика обследования математических представлений детей разного возраста? Назовите показатели и уровни математического развития.

82. Назовите современные диагностические методики по математическому развитию детей.

МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 7.1 Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

83. Что такое природа как самоценность?

84. Какова роль природы в формировании личности дошкольника? В чем заключается обучающая и воспитывающая функция природы?

85. Как происходит интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой?

Тема 7.2. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

86. Назовите цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

87. Каково содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности?

88. Каковы требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО?

Тема 7.3. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста

89. Назовите требования к планированию работы по экологическому образованию. Какие виды планирования существуют?

90. Каково содержание планирования работы по экологическому образованию?

91. Как планируется индивидуальная работа с детьми по экологическому образованию в плане воспитателя?

Тема 7.4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении

92. Как предметная среда влияет на развитие ребенка?

93. В чем заключается экологический подход и педагогическая целесообразность создания эколого-развивающей среды ДОУ?

94. Что такое уголок природы в ДОО?

95. Каковы требования к организации и озеленению участка ДОУ, его планировке?

Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

96. Каковы теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников?

97. Что такое наблюдение как метод? Определите его структуру как деятельности детей, назовите виды наблюдений и правила организации.

98. Какова роль экспериментов и опытов в экологическом образовании дошкольников?

99. Как используется труд в природе как метод экологического образования детей?

100. Какова роль беседы как метода экологического образования детей?

101. Какова роль дидактической игры в экологическом образовании детей?

Тема 8.2. Формы организации экологического образования детей

раннего и дошкольного возраста

102. Как организуются занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста?

103. Как проводится подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста? В чем заключается послеэкскурсионная работа?

104. Что такое виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников?

Тема 8.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями

105. Каковы изменения в природе в разное время года?

106. Каковы особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года?

Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Тема 9.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста

107. В чем сущность диагностики экологических представлений дошкольников? Назовите ее задачи и значение.

108. Какова методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста?

109. Назовите современные диагностические методики экологических представлений дошкольников.

МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 10.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

110. Что является предметом методики ознакомления с социальным миром как научной дисциплины? Назовите ее фундаментальные и прикладные задачи.

111. Каковы научные основы методики? Какова связь методики с другими науками?

112. Как происходило становление методики ознакомления с социальным миром как науки?

113. Назовите методические принципы ознакомления с социальным миром детей.

Тема 10.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром

114. Каковы требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО?

115. Назовите цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.

116. Как усложняется содержание программных требований к знаниям и опыту детей в области ознакомления с социальной действительностью по возрастным группам?

117. В чем заключается преемственность программ ознакомления детей с социальным миром в ДОО и дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе?

Тема 10.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста

118. Назовите принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.

119. Как обеспечивается соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам?

120. Как планируется индивидуальная работа с детьми по ознакомлению с социальным миром в плане воспитателя?

Тема 10.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста

121. Назовите виды средств ознакомления детей с социальным миром.

122. Дайте характеристику дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.

123. Какие современные технические средства используются для ознакомления детей с социальным миром?

124. Как влияют средства искусства (изобразительные, музыкальные, театра) на ознакомление детей с социальным миром?

Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 11.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

125. Назовите классификацию методов ознакомления с социальным миром детей.

126. Охарактеризуйте методы и приемы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.

127. Охарактеризуйте методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

128. Назовите методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.

Тема 11.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

129. Каково разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО?

130. Назовите виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.

131. Каковы особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста?

132. Какова роль экскурсии как формы организации ознакомления с социальным миром детей? Какова методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО?

Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности

133. Что такое педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром?

134. Какова методика диагностики знаний детей о социальном мире?

135. Как учитываются результаты диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей?

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста

Тема 13.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО

136. Дайте определение понятиям «детская литература», «детское чтение», «детская книга». Назовите виды и жанры детской литературы.

137. В чем заключается специфика детской литературы (доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность

характеров, богатство и точность языка)?

Тема 13.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка

138. Назовите малые формы детского фольклора и их особенности.

139. Какие типичные издания произведений фольклорных жанров для детей существуют (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки, сборники)?

140. Какова роль сказки в детском чтении? Назовите русские народные и зарубежные сказки, литературные сказки.

Тема 13.3. Русская классическая литература в детском чтении

141. Что такое басня и аллегоризм? Какова роль басен И.А. Крылова в детском чтении?

142. В чем заключается педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого? Какие книги для детей он создал («Азбука» и «Русские книги для чтения»)? Каково тематическое и жанровое разнообразие его произведений для детей?

Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников

Тема 14.1. Отечественная литература XX в. в детском чтении

143. Каковы особенности сказок для детей Максима Горького? Назовите проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей.

144. Назовите сказки В. Катаева («Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»). Какова их тематика?

145. Какова главная тема творчества М. Пришвина?

146. Назовите рассказы и природоведческие сказки В. Бианки. Что представляет собой «Лесная газета»?

147. Назовите сказки К.Г. Паустовского о взаимоотношениях человека и природы. Как в них сочетаются реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала?

148. Каково творчество В. Маяковского для детей? Назовите книжки-картинки для малышей.

149. В чем заключаются традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто? Назовите ее произведения («Игрушки», «Очки», «Лешенька», «Любочка», «Болтунья»).

150. Какова роль С.Я. Маршака как детского поэта? Назовите тематическое и жанровое многообразие его произведений («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта»).

Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении

151. Назовите сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей («Кот в сапогах»). Каковы особенности сказок А. Милна «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»?

152. Каково творчество для детей Д. Родари («Чипполино»)? Какова главная цель положительных героев сказки?

153. Назовите сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников («Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик»).

154. Каковы особенности авторских сюжетов сказок Андерсена («Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева»)?

155. Назовите сказки Л. Кэрролла. Каков образ Алисы? Назовите повести А. Линдгрена о Карлсоне.

Раздел 15. Практикум по выразительному чтению

Тема 15.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи

156. Какова роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников? Какова связь выразительного чтения с решением педагогических задач?

157. Какова роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства?

158. Каковы задачи чтеца по К.С. Станиславскому?

Тема 15.2. Средства выразительности устной речи

159. Что такое техника речи? Назовите типы дыхания. Как правильно использовать дыхание в речи?

160. Что такое голос? Что такое «атака» звука и полетность голоса? Назовите правила гигиены голоса.

161. Что такое дикция? Как организуется работа над фонематическим слухом и дикцией дошкольников?

162. Что такое орфоэпические нормы? Что такое интонация в совокупности ее компонентов?

163. Что такое сила голоса? Как она проявляется в громкости звучания и логических ударениях? Назовите типичные ошибки в расстановке логических ударений.

164. Назовите виды пауз (логические, психологические, построчные). Что такое темп и ритм речи?

165. Что такое мелодика речи и монотон? Назовите упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

166. Что такое тон голоса и тембр?

167. Назовите неязыковые средства выразительности устной речи (мимика, телодвижения, жесты, поза).

Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений

168. Как происходит знакомство с произведением? Что такое литературоведческий анализ текста?

169. Каковы правила чтения различных композиционных звеньев текста? Что такое «партитура» чтения?

Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров

170. Каковы особенности выразительного чтения малых фольклорных форм?

171. Каковы особенности выразительного чтения фольклорной сказки?

172. Каковы особенности выразительного чтения литературной сказки?

173. Каковы особенности выразительного чтения басни?

174. Каковы особенности выразительного чтения поэтических произведений?

175. Каковы особенности выразительного чтения рассказа?

176. В чем заключаются отличия в чтении драматургических произведений при сравнении с эпическими?

Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников

177. Как ведется работа над выразительностью на разных этапах работы с литературным текстом (при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному)?

178. Что такое пересказ? Назовите его виды. Какова методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования?

179. Какова роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи? Назовите их разновидности.

Тема 15.6. Анализ и разбор художественных произведений

180. Как проводится анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста при разучивании стихотворений?

181. Как проводится анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста при разучивании стихотворений?

182. Назовите приемы и упражнения, направленные на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста.

Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма

ознакомления с литературным произведением

183. Как создаются воспитателем условия и предметная среда, стимулирующие ребенка к творческой деятельности?

184. Как организуется самостоятельная театрализованная деятельность и развитие творческой активности дошкольников?

185. В чем заключается специфика создания спектакля с дошкольниками?

2. Вопросы и задания для итогового контроля

Теоретические вопросы

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками.
3. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.
4. Функции речи.
5. Методы исследования в методике развития речи
6. Цель и задачи развития речи детей.
7. Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста.
8. Разделы основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» по речевому развитию.
9. Средства развития речи.
10. Методы и приемы развития речи.
11. Свойства, значение и особенность слова.
12. Слово как знак, обозначающий результат познания, мышления.
13. Количественный рост словарного запаса детей и его качественное развитие.
14. Ступени обобщения.
15. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов.
16. Закрепление и уточнение словаря. Активизация словаря
17. Значение освоения ребенком грамматического строя языка.
18. Влияние грамматически правильной речи на мышление ребенка.
19. Процесс усвоения ребенком грамматического строя русского языка, его особенности.
20. Закономерности усвоения грамматической стороны речи в исследовании лингвиста Александра Николаевича Гвоздѣва.
21. Общая характеристика вопросов морфологии, словообразования, синтаксиса, определяющих содержание работы.

22. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи

23. Методика формирования морфологической стороны речи у младших дошкольников.

24. Методика формирования морфологической стороны речи в старшем дошкольном возрасте

25. Формирование навыков построения разных типов предложений

26. Развитие речевого слуха. Словообразование в разном возрасте

27. Воспитание звуковой культуры, как одна из важных задач развития речи в детском саду. Линейные звуковые единицы речи

28. Дофонемное развитие речи. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки овладения правильным произношением звуков в дошкольном возрасте. Речевое дыхание и деятельность речедвигательного аппарата. Подражание, как одно из важных предпосылок формирования речи.

29. Задачи и содержание обучения правильному произношению звуков на разных возрастных этапах

30. Формирование звуковой стороны речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению

31. Содержание и методические приемы обучения звукопроизношению детей четвертого года жизни. Содержание и методические приемы обучения звукопроизношению детей пятого года жизни.

32. Фонетико-интонационный аспект выразительности речи. Совершенствование звуковой стороны речи. Интонация

33. Три значения термина «связная речь». Функции связной речи. Диалог и монолог

34. Процесс непосредственно-эмоционального общения со взрослым, как основа будущей связной речи. Задачи и содержание обучения связной речи

35. Организация речевой среды, как условие развития диалогической речи. Требования к речи воспитателя в диалоге с детьми разных возрастов. Игра, как социальная практика ребенка в развитии диалогической речи. Беседа, как метод обучения диалогической речи.

36. Роль рассказывания в развитии связной детской речи.

37. Монологическая речь. Приемы монологической речи. Использование схем в составлении описательных рассказов.

38. Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа.

39. Методика обучения пересказыванию в разных возрастных группах.

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

Общие и специфические особенности.

40. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание по картине (по серии сюжетных картин).

41. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Развитие творческой речевой деятельности детей.

42. Детская книга как средство умственного, нравственного и эстетического воспитания.

43. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

44. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой.

45. Методика художественного чтения и рассказывания детям.

46. Методика заучивания стихотворений.

47. Задачи при использовании литературных произведений вне занятий.

48. Устройство уголка книги. Требования к нему и варианты оформления.

49. Сущность, задачи и содержание подготовки к обучению грамоте.

50. Ознакомление со словом.

Практические задания

Задание 1. Заполнить технологическую карту занятия на тему «Овощи» (возраст детей по выбору экзаменуемого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 2. Заполнить технологическую карту экскурсии в медицинский кабинет ДОО (возраст детей по выбору экзаменуемого). Проведите самоанализ.

Задание 3. Заполнить технологическую карту занятия по формированию грамматического строя речи (возраст детей по выбору экзаменуемого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 4. Заполнить технологическую карту занятия по составлению описательного рассказа в старшей группе. Проведите самоанализ (устно).

Задание 5. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста пересказу небольшого отрывка из художественного произведения «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» («Хрестоматия для средней группы», сост. Юдаева М.В., стр.24). Проведите самоанализ (устно).

Задание 6. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста пересказу отрывка из художественного произведения Б. Заходера «Серая звездочка» («Хрестоматия для старшей группы», сост. Юдаева М.В., стр.84). Проведите самоанализ (устно).

Задание 7. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
----------------------------	---------------------------------	------------------------------

старшего дошкольного возраста пересказа отрывка из художественного произведения Ю. Ковалёва «Дед, баба и Алёша» («Хрестоматия для подготовительной группы», сост. Юдаева М.В., стр.196). Проведите самоанализ (устно).

Задание 8. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по предмету).

Задание 9. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по игрушке).

Задание 10. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей среднего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по картине).

Задание 11. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по картине).

Задание 12. Заполнить технологическую карту занятия по обучению детей старшего дошкольного возраста составлению описательных рассказов (по серии сюжетных картин).

Задание 13. Заполнить технологическую карту занятия по заучиванию наизусть потешки в младшей группе (русс.нар.пот. «Как у нашего кота»).

Задание 14. Заполнить технологическую карту занятия по заучиванию наизусть стихотворения в средней группе (З. Александрова «Ёлочка»).

Задание 15. Заполнить технологическую карту занятия по заучиванию наизусть стихотворения в старшей группе (И. Суриков «Вот моя деревня»).

Задание 16. Заполнить технологическую карту занятия по заучиванию наизусть стихотворения в подготовительной группе (Е. Благинина «Шинель»).

Задание 17. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей младшего дошкольного возраста («Спала кошка на крыше», Л. Толстого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 18. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей младшего дошкольного возраста с элементами инсценирования («Теремок», обр. А. Толстого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 19. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей среднего дошкольного возраста (с включением динамической паузы, пословиц, поговорок, отражающих смысл

ГАПОУ ЧАО «ЧМК»	УПРАВЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИЕЙ	СТО СМК 4.2.01 - 2026
--------------------	--------------------------	-----------------------

произведения) («Лгун», Л. Толстого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 20. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей старшего дошкольного возраста (с включением динамической паузы, дидактической игры на ИКТ-оборудовании) («Косточка», Л. Толстого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 21. Заполнить технологическую карту занятия по выразительному чтению для детей подготовительной группы (с включением дидактической игры на ИКТ-оборудовании) («Стрекоза и Муравей», И. Крылова). Проведите самоанализ (устно).

Задание 22. Используя представленные учебно-методические пособия, подобрать дидактические игры, упражнения (не менее 2), направленные на обогащение и активизацию словаря детей (возраст по выбору экзаменуемого). Проведите самоанализ (устно).

Задание 23. Используя представленные учебно-методические пособия, подобрать дидактические игры, упражнения (не менее 2), направленные на дифференциацию сонорных звуков Л-Ль. Проведите самоанализ (устно).

Задание 24. Используя представленные учебно-методические пособия, подобрать дидактические игры, упражнения (не менее 2), направленные на употребление существительных среднего рода и закреплении правильной формы 3-го лица множественного числа глагола «хотеть». Проведите самоанализ (устно).

Задание 25. Используя представленные учебно-методические пособия, подобрать дидактические игры, упражнения (не менее 2), направленные на совершенствование синтаксической стороны речи (распространение простого предложения). Проведите самоанализ (устно).